**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**ДЕТЕЙ №11 «КОЛОСОК»**

356000, Ставропольский край, Новоалександровский район,

посёлок Темижбекский, ул. Кооперативная, 19

т. 8-86544-57398

**ПРИНЯТ: УТВЕРЖДАЮ:**

**педагогическим советом Заведующая МДОУ**

**МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» «Детский сад №11 «Колосок»**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. А. Ильинова/**

**« 31 » августа 2016 г. Приказ № от « » 2016 г.**

# Секретарь педагогического совета

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. В. Архипова/**

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МДОУ «Детский сад №11 «КОЛОСОК»**

**2016-2017 уч. год**

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МДОУ «Детский сад №11 «КОЛОСОК»**

**2015-2016 уч. год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ работы МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» | 3 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА
 |  |
| Сведения о педагогических кадрах | **30** |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ | **34** |
| Инструктивно-методические совещания | **36** |
| Общие собрания трудового коллектива | **37** |
| Работа с кадрами | **39** |
| 1. Организационно-методическая работа
 |  |
| Повышение квалификации работников | **41** |
| Аттестация педагогических работников ДОУ | **43** |
| Сведения о самообразовании педагогов | **44** |
| План методической работы | **45** |
| Темы педагогических советов | **48** |
| Консультации для педагогов | **50** |
| Семинары-практикумы | **51** |
| 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ
 |  |
| Родительские собрания | **52** |
| Взаимодействие с общественными организациями | **55** |
| 1. Контрольно-аналитическая деятельность
 |  |
| Ежедневный  | **55** |
| Эпизодический | **56** |
| Оперативный | **57** |
| Тематический | **58** |
| Годовой план работы МДОУ на 2016/17 учебный год | **59** |
| Приложение к годовому плану работы | **74** |

 |

# АНАЛИЗ РАБОТЫ МДОУ «Детский сад № 11 «Колосок» в 2015-2016 учебном году

### 1. Информационная справка.

МДОУ «Детский сад №11 «Колосок», располагается по адресу: Ставропольский край Новоалександровский район поселок Темижбекский улица Кооперативная, дом 19, в типовом здании, рассчитан на 110 мест.

Дошкольное учреждение работает с 07.00 понедельника до 17.30 пятницы. В ДОУ работает 6 групп. Из них:

* Группа «Смешарики» (возраст детей 2-3 года),
* Группа «Подсолнушки» (3 -4 года),
* Группа «Бабочки» (3-4 года),
* Группа «Капелька» (4-5 лет),
* Группа «Солнечные лучики» (5-6 лет),
* Группа «Сказка» (6 -7 лет).

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты.
* Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет зав. хозяйственной частью.
* Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

Дошкольное учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

##### МДОУ находится в парковой зоне посёлка.

### 2. Аналитическая часть

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

2. Совершенствовать речевое развитие воспитанников, расширив спектр используемых методов и приёмов педагогического воздействия.

3. Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации образовательного процесса с учётом ФГОС ДО.

#### **Анализ методической работы**

*Методическая работа в ДОУ* - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

*Цель методической работы* – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

##### Цель деятельности ДОУ в 2015/16 учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям.

2. Повысить качество дошкольного образования.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Формы методической работы:

##### Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

# Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2015 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

В ноябре 2015года был организован теоретический педсовет «Формирование физических качеств у дошкольников на основе подвижных игр сопряжённых с развитием основных видов движения», где педагоги вспомнили классификацию подвижных игр, распределили их по преимущественному развитию физических качеств. Активное участие приняли все педагоги ДОУ.

Педсовет в январе 2016 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности».

В марте 2016 года состоялся педсовет «Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации процесса с учетом ФГОС ДО». Целью данного мероприятия было выявление наиболее эффективных методов и приёмов, используемых педагогами ДОУ в процессе воспитания у детей любви к родному краю.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2016 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

«Соблюдение режима дня и организации жизни группы с учетом специфики сезона, дня недели».

«Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня».

«Сформированность КГН у детей разных возрастных групп».

«Организация прогулки».

«Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах».

«Организация предметно-развивающей среды в группах».

«Игровая деятельность в течение дня».

«Проведение закаливания».

«Подготовка и проведение занятий по физкультуре. Планирование и проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения».

«Просмотр документации, оценка системы планирования».

«Планирование воспитательно-образовательного процесса. Подготовка воспитателя к НОД».

# Тематический контроль:

• «Выполнение программы по направлению «Физическое развитие».

• «Состояние воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности».

• «Состояние работы с дошкольниками по организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников».

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

* 1. Содержательно-насыщенной.
	2. Трансформируемой.
	3. Полифункциональной.
	4. Вариативной.
	5. Доступной.
	6. Безопасной.

**Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.** Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Цикужиева Л. Б., Тараненко О. Н.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- обеспечение обновления и совершенствования дошкольного образования, повышение его качества и доступности;

- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание дошкольников;

- повышение качества подготовки воспитанников к регулярному школьному обучению;

- профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса в ДОУ;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через применение комплекса оздоровительных мероприятий;

- активизация проектной и творческой деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**Состояние здоровья воспитанников**

Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

**Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.**

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Все группы сработали с положительным результатом.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Средний | Низкий |
| Первая младшая группа | 6,7 % | 20 % | 73,3 % |
| Вторая младшая группа «А» | 0 % | 89,5 % | 10,5% |
| Вторая младшая группа «Б» | 0 % | 100 % | 0 % |
| Средняя группа | 35,3 % | 64,7 % | 0 % |
| Старшая группа | 30,4 % | 69,6 % | 0 % |
| Подготовительная к школе группа | 88 % | 12 % | 0 % |

## Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Средний | Низкий |
| Первая младшая группа | 0 % | 26,7 % | 73,3 % |
| Вторая младшая группа «А» | 0 % | 89,5 % | 10,5 % |
| Вторая младшая группа «Б» | 0 % | 100 % | 0 % |
| Средняя группа | 41,2 % | 58,8 % | 0 % |
| Старшая группа | 69,6 % | 30,4 % | 0 % |
| Подготовительная к школе группа | 92 % | 8 % | 0 % |

## Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Средний | Низкий |
| Первая младшая группа | 0 % | 66,7 % |  33,3 % |
| Вторая младшая группа «А» | 5,3 % | 84,2 % | 10,5 % |
| Вторая младшая группа «Б» | 0 % | 100 % | 0 % |
| Средняя группа | 29,4 % | 70,6 % | 0 % |
| Старшая группа | 39,1 % | 60,9 % | 0 % |
| Подготовительная к школе группа | 68 % | 32 % | 0 % |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Средний | Низкий |
| Первая младшая группа | 13,3 % | 26,7 % |  60% |
| Вторая младшая группа «А» | 0 % | 84,2 % | 15,8 % |
| Вторая младшая группа «Б» | 0 % | 100 % | 0 % |
| Средняя группа | 29,4 % | 70,6 % | 0 % |
| Старшая группа | 26,1 % | 73,9 % | 0 % |
| Подготовительная к школе группа | 76 % | 24 % | 0 % |

##  Образовательная область «Социально -  коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Средний | Низкий |
| Первая младшая группа | 6,7% | 40 % |  53,3 % |
| Вторая младшая группа «А» | 0 % | 89,5 % | 10,5 % |
| Вторая младшая группа «Б» | 0 % | 100 % | 0 % |
| Средняя группа | 29,4 % | 70,6 % | 0 % |
| Старшая группа | 26,1 % | 73,9 % | 0 % |
| Подготовительная к школе группа | 64 % | 36 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми программы наконец 2015/16 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий**  | **Средний** | **Низкий** |
| Художественно – эстетическое развитие | 26,7% | 59,3% | 14% |
| Физическое развитие | 33,8% | 52,2% | 14% |
| Речевое развитие | 23,6% | 69,1% | 7,3% |
| Познавательное развитие | 24,1 % | 63,3% | 12,6% |
| Социально – коммуникативное развитие | 21,0% | 68,34% | 10,6% |

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

## Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации основной задачи в деятельности ДОУ - организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,

- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ, района.

План оздоровления - это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные

методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством воспитателей, при помощи и поддержки родителей.

Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приёмы зрительной гимнастики.

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2014-2015уч. год | 2015- 2016 уч. год |
| всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше | всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 20634 | 18721 | 21452 | 18989 |
| Число дней, пропущенных детьми - всего | 10016 | 8964 | 9019 | 8156 |
| В том числе: По болезни детей | 184 | 122 | 113 | 92 |
| По другим причинам | 1018 | 980 | 1107 | 987 |

**Анализ заболеваемости и классификация болезней детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Классификация болезней** | **Количество детей** |
| 1. | Болезни ЛОР - органов | 13 |
| 2 | Болезни мочеполовой сферы | - |
| 3 | Болезни кожи подкожной клетчатки |  | - |
| 4 | ЗПР |  | - |
| 5 | Болезни органов зрения | - |
| 6 | Хирургические заболевания | - |
| 7 | Нарушение речи | 3 |
| 8 | **Нозологическая форма** |  |
| 9 | Аденоиды | - |
| 10 | Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит | - |
| 11 | Экзема, атипичный дерматит | - |
|  | **ИТОГО** | 16 |

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

**Анализ адаптации 2015 – 2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателигруппа | Всего поступилодетей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации | Выбыло из ДОУ(из адаптационной группы) |
| Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Колесникова Е.В.группа «Смешарики» | 23 | 21 | 91 | 2 | 9 | - | - | - | - |

Сравнительный анализ адаптации к дошкольному учреждению проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
* Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физическое развитие коллектив ДОУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* создание атмосферы психологического комфорта.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

Ознакомление родителей с результатами диагностики:

- состояния здоровья ребенка.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Пропаганда здорового образа жизни.

Консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы «дни открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологиче­ской потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ре­бенка в течение суток.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.09.16 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

# Образовательный уровень педагогических кадров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшим образованием** | **Педагоги со средним специальным образованием** | **Из них учащиеся ВУЗов** |
| **11** | **5** | **5** | **3** |

 Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

###### Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

# Анализ состава педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшей квалификационной категорией** | **Педагоги с первой квалификационной категорией** | **Педагоги, прошедшие аттестацию на СЗД** |
| 11 | 4 | 5 | 2 |

# Анализ педагогического состава по возрастному составу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 25 лет** | **До 35 лет** | **До 45лет** | **До 55 лет** | **Выше 55** |
| 11 | - | 1 | 5 | 5 | - |

# Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **До 25 лет** | **До 40 лет** | **Более 40 лет** |
| 11 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 0 |

**Выводы:** Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

# Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, В соответствии с ФГОС ДО. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

# Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

(уровни овладения необходимыми знаниями по 5 образовательным областям)

за 2015 -2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областигруппы | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
|  «Смешарики» | 1,3 | 1,8 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,7 | 1,2 | 1,4 |
| «Подсолнушки» | 1,8 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 2,0 | 1,8 | 2,0 | 1,8 | 2,2 |
| «Бабочки» | 1,9 | 2,4 | 1,5 | 2,3 | 1,8 | 2,3 | 1,8 | 2,3 | 1,7 | 2,4 |
| «Капелька» | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,5 |
| «Солнечные лучики» | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| «Сказка» | 2,9 | 2,9 | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,9 |

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

# Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы МДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы  | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие  | 33,8 | 52,2 | 14,0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 21,1 | 68,3 | 10,6 |
| Познавательно - развитие | 24,2 | 63,2 | 12,6 |
| Речевое развитие | 23,6 | 69,1 | 7,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 26,7 | 59,3 | 14,0 |
| Итого по ДОУ | 25,9 | 62,4 | 11,7 |

Итого по ДОУ: высокий уровень – 25,9 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень – 11,7%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

# Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

 Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

# Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

# Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

# Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов музыкальные игры.

# Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: часто болеющие.

Таким образом, открытый просмотр НОД, проведение различных мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

**В результате освоения детьми дошкольного возраста** основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2015-2016 учебного года, в сравнении с 2014-2015 учебным годом, наблюдается следующее- высокий уровень уменьшился ***на 6,1 %,*** средний уровень повысился ***на 15,4 %***, низкий уровень понизился на ***9,3%***. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

# Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного проведения мероприятий).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях;

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от педагогов, работающих в детском саду;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, Днях открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

 проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Социальный паспорт МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» 2015-16 учебный год**

**(ОКТЯБРЬ 2015 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  | **Количество** | **Примечания** |
| 1. | Количество воспитанников:- мальчиков- девочек |  5556 | 49, 5%50,5% |
| 2. | Воспитываются: |  |  |
| - в полной семье | 83 | 74,8% |
|  - в неполной семье | 25 | 22,5% |
| - одинокой матерью | 8 | 7,2% |
| - матерью, находящейся в разводе | 50 | 45% |
| -матерью-вдовой | 4 | 3,6% |
| - отцом-вдовцом | - | - |
| - отцом, находящимся в разводе | - | - |
| - опекуном | - | - |
| 3. | Состав семей: |  |  |
| - с одним ребёнком | 28 | 25,2% |
| - с двумя детьми | 56 | 50, 5% |
| - с тремя детьми | 23 | 20,7% |
| - более трёх детей | 4 | 3, 6% |
| 4. | Семьи «группы риска»: |  |  |
| - авторитарный стиль воспитания | - | - |
| - попустительский стиль воспитания | - | - |
| - алкоголизированные | - | - |
| - семьи, в которых употребляют наркотики | - | - |
| 5. | Общее количество родителей: | 194 | 87,4% |
| - из них не работающих | 42 | 18,9% |
| 6. | Образование родителей: |  |  |
| - неполное среднее | 1 | 0,5% |
| -среднее | 51 | 23% |
| - среднее профессиональное | 58 | 26, 1% |
| - высшее профессиональное | 28 | 12,6% |
| 7. | Материальное состояние семей: |  |  |
| - высокий уровень доходов | 2 | 1,8% |
| - уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму | 82 | 73,9% |
| - уровень доходов ниже реального прожиточного минимума | 22 | 19,8% |
| 8. | Место жительства: |  |  |
| - собственный дом | 98 | 88,3% |
| - отдельная благоустроенная квартира | 1 | 0,9% |
| - коммунальная квартира- общежитие | - | - |
| - не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников) | 4 | 3,6 % |
| 9. | Дополнительные сведения о семьях: |  |  |
| - имеют статус беженцев | - | - |
| - родители-инвалиды | 3 | 2,7% |

# Количество воспитанников МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

# Воспитание детей в семьях

Основной контингент детей, посещающих детский сад из благополучных полных семей 75 %. Неполные семьи составляют 25 % от общего количества. Растет уровень образованности родителей.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьей была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДОУ.

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

***Вывод:*** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

###### Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Приоритетные направления и задачи деятельности МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: НОД проводится индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;

* развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через непосредственно организованную образовательную деятельность;

- активное сотрудничество с родителями воспитанников;

-расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия (МОУ СОШ №4, ДК, детская библиотека). Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

* инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
* недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
* недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары-брифинги, педагогическую учебу, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год.

# Годовые задачи деятельности

**МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год**

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования.

3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА**

***СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ***

***МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11 «КОЛОСОК» ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.09.2016 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.**  | **Должность** | **Педагогический****стаж** | **Квалификационная** **категория** | **Курсы повышения** **квалификации** | **Образование** | **Участие в конкурсах, награды** |
| Ильинова Светлана Анатольевна | Заведующая | 10 лет | Соответствует занимаемой должности, 2012 год | РГСУ,01.10-19.10.2012г.72 часаСКФУ,07.10-21.10.2013г. 72 часаСт ГАУ,02.12.-04.12.2013 г., 24 часа | Высшее, СГПИ, 2010 г., квалиф. - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, спец. – дошкольная педагогика и психология | -  |
|  Архипова Наталья Валентиновна | Старший воспитатель | 27 лет | Высшая, 2015 год | СКИРО ПК и ПРО, июнь 2015 г., 72 часаСКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Высшее, СГУ, 1996 г., спец. - педагогика и психология (дошкольная), квалиф.- преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист дошкольных учреждений |  |
| Сероева Ульяна Ивановна | Воспитатель | 5 лет | Первая , 2016 год | СКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Высшее, СГПИ, 2013г., квалификация – учитель начальных классов, специальность – «педагогика и методика начальных классов» |  |
| Ковалёва Елена Николаевна | Воспитатель | 25 лет | Высшая, 2014 год | СКИРО ПК и ПРО, ноябрь 2013 г., 6 часовМО Республики Беларусь ГУО «Республиканский институт высшей школы», август 2014 г., 72 часаСКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Средне-специальное, ГСТ, 1985 г., спец. – бухгалтерский учёт в сельскохозяйственном производстве, квалификация – бухгалтер.Неполное высшее (студентка V курса психолого-педагогического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). |  |
| Колесникова Елена Владимировна | Воспитатель | 23 года | Первая, 2016 год | СКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Среднее.Неполное высшее (студентка V курса психолого-педагогического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). |  |
| Мацко Эмма Семёновна | Инструктор по физическому воспитанию | 12 лет | Первая, 2016 год | СКИРО ПК и ПРО, март 2016 г., 36 часов | Высшее, 2008 г., Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, квалиф. – педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» |  |
| Погорелова Наталья Викторовна  | Воспитатель | 15 лет | Первая, 2016 год | СКИРО ПК и ПРО, апрель 2016 г., 36 часов | Высшее, 2005 г., Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, квалиф. – педагог-психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология» |  |
| Сухорукова Светлана Валентиновна  | Воспитатель | 27 лет | Высшая, 2014 год | СКИРО ПК и ПРО, ноябрь 2013 г., 12 часовМО Республики Беларусь ГУО «Республиканский институт высшей школы», август 2014 г., 72 часаСКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Средне-специальное, 1988 г., Ялтинское педагогическое училище, спец. – дошкольное воспитание, квалиф. – воспитатель детского сада  |  |
| ТараненкоОльга Николаевна | Воспитатель | 17 лет | Первая, 2012 год | СКИРО ПК и ПРО, январь 2015 г., 36 часов | Средне – специальное, СГПИ, 2003 г., квалиф. – воспитатель детей дошкольного возраста, спец. – дошкольное образование |  |
| Цикужиева Любовь Борисовна | Воспитатель | 32 года | Высшая, 2014 год | СКИРО ПК и ПРО, март 2016 г., 36 часов | Средне – специальное, СПУ, 1988 г., квалиф. – воспитатель детского сада, спец. – «Дошкольное воспитание» |  |
| Захарова Елена Николаевна | Воспитатель | 5 лет | Первая, 2016год | СКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Средне-специальное, ГСТ, 1996 г., спец. – экономика, бухгалтерский учёт и контроль, квалификация – бухгалтер.Неполное высшее (студентка V курса психолого-педагогического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). |  |
| Щуринова Елена Викторовна | Воспитатель | 27 лет | Соответствие занимаемой должности, 2015 год | СКИРО ПК и ПРО, октябрь 2015 г., 36 часов | Высшее, СГПИ, 1992 г., спец. - педагогика и психология (дошкольная), квалиф.- преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист дошкольных учреждений |  |

### НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание   основных мероприятий** | **Сроки   проведения** | **Ответственный** |
| 1                                                     | Совершенствование   и расширение номенклатуры и нормативно – правовой базы МДОУ на 2016 – 2017уч. год. | в течение года | Заведующая ДОУ |
| 2                                                     | Разработка   нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2016   – 2017 учебный год | в течение года | Заведующая ДОУ |
| 3                          | Внесение   изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих   выплат, локальные акты, Положения и др.)                            | в течение года | Заведующая ДОУ |
| 4 | Разработка   текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.      | в течение года | Заведующая ДОУ |
| 5 | Производственные   собрания и инструктажи:«Правила внутреннего распорядка».«Подготовка групп к зимнему периоду».«Техника безопасности при проведении   новогодних елок».«Об охране жизни и здоровья в зимний   период – лед, сосульки».«Профилактика   гриппа в период эпидемиологического неблагополучия».«Организация работы ДОУ в   летне-оздоровительный период» и др.                       | в течение годаоктябрьноябрьдекабрьянварьфевральмарт | Заведующая ДОУ |
| 6 | Работа по   составлению инструкций и обновлению инструктажей | в течение года | Заведующая ДОУ |
| 4 | Определение   ключевых направлений работы учреждения на 2016 – 2017 учебный год, составление планов по реализации данной работы.          | август | Заведующая ДОУ |
| 5 | Ознакомление   педагогов детского сада с результатами проведенного комплексного анализа и   четкое обозначение проблемных зон. | май | Администрация   ДОУ |
| 6 | Работа по составлению   инструкций и обновлению инструктажей. | август | Заведующая,   педагоги ДОУ |
| 7 | Проведение: рабочих   планерок, педчасов, инструктажей,   и др. форм информационно – аналитической деятельности. | в течение года | Администрация   ДОУ |
| 8 | Оформление наглядной   информации, стендов, памяток по текущим   управленческим вопросам. | в течение года | Администрация   ДОУ |

### ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Знакомство с   инструктивными  и  методическими  материалами  Министерства  образования  РФ,    ОО АНМР  | По мере поступления | ЗаведующаяСтарший воспитатель |
| 2. | Инструктажи:а) вводный инструктаж;б) организация охраны жизни и здоровья детей    дошкольного возраста в детском саду;в) работа по предупреждению детского дорожного   транспортного травматизма;г) организация жизни и здоровья детей    в ДОУ во время выхода за территорию    ДОУ;д) ознакомление с должностными    инструкциями;- по охране труда и технике безопасности;- по пожарной    безопасности;- инструктаж  по технике    безопасности (праздник  елки),  подготовка  к    утренникам. | При поступлении   на  работу1раз в квартал1 раз в квартал1 раз в кварталСентябрьОктябрь - АпрельОктябрь - АпрельДекабрь | ЗаведующаяСтарший воспитательЗавхоз |
| 3 | Прохождение пожарно - технического   минимума педагогами  | Январь |
| 4 | Семинар: «Действия сотрудников при   угрозе и возникновении ЧС»   Инструктаж по охране жизни и здоровья   детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС. | Февраль |
| 5 | Работа с персоналом по организации питания. | Март |
| 6 | Консультация-инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний   оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных   случаях». | Май | Старший воспитательМ/с |
| 7 | Оказание  первой  медицинской  помощи  детям    в  летний  период. |

### ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание   основной деятельности** | **Сроки  проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Заседание № 1.  Основные направления деятельности ДОУ на новый   учебный год.   *Цель*: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.  1. Итоги работы за летний оздоровительный период.  2. Основные направления образовательной  работы ДОУ на новый учебный   год.  3. Принятие локальных актов ДОУ.  4.Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и   сотрудников ДОУ. Принятие графика работы сотрудников.   5. Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории   детского сада к началу учебного года  6. Вопрос противодействие коррупции | Сентябрь | Заведующая Старший воспитатель     |
| 2 | Заседание № 2. Итоги   хода выполнения коллективного договора между администрацией и   трудовым коллективом. *Цель*: координация действий, выработка единых требований и совершенствование   условий для осуществления деятельности ДОУ.  1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово- хозяйственной   деятельности ДОУ за год.  2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и   трудовым коллективом ДОУ.  3. О выполнении соглашения по охране труда. 4. Рассмотрение и   внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:   -   Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам   ДОУ;   -   Правила внутреннего трудового распорядка;   - Графики работы;- График отпусков;  -  Соглашение по ОТ на  новый  год. | Январь | Заведующая     Ответственный по   охране труда |
| 3 | Заседание № 3. О   подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.  *Цель*: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил   техники безопасности.  1. О подготовке к летней оздоровительной работе  2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2016г.  3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и   сотрудников ДОУ.  4.О подготовке к новому учебному году, о проведении  ремонтных работ. | Май | Заведующая Старший воспитатель,завхоз |
| 4 | **Внеплановые**По необходимости | в течение года | Заведующая |

**РАБОТА С КАДРАМИ**

***СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.2.Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля). 3.Усиление мер по обеспечению безопасности   всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ   на новый учебный год).  | Сентябрь | Заведующая |
| 2 |  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Подготовка к осенним праздникам. 5. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 6.Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье.  | Октябрь | Заведующая |
| 3 |  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости за месяц. | Ноябрь | Заведующая |
| 4 |  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости. 4.Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров- утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении. | Декабрь | Заведующая |
| 5 |  1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год.  4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников   образовательного процесса, ОТ. | Январь | Заведующая |
| 6 |  1.Утверждение плана работы на месяц. 2.Результативность контрольной деятельности. 3.Анализ заболеваемости. 4.Взаимодействие ДОУ с социумом |  Февраль | Заведующая |
| 7 |  1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Подготовка к 8 Марта. 5. Проведение «Месячника безопасности».   | Март | Заведующая |
| 8 |  1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Организация субботника по благоустройству территории. 5. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ. | Апрель | Заведующая |
| 9 |  1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка к выпуску детей в школу. 4. Анализ заболеваемости.  5.О подготовке к летней оздоровительной работе.  6. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ.  7. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса   на летний оздоровительный период.  | Май | Заведующая |

1. **ОРГАНИ ЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

*Цель*: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Организация работы по аттестации воспитателей:* оказать помощь   по подготовке к аттестации;
* провести   диагностику развития детей.
 | в течение года |              Старший воспитатель  |
|   | Провести организационно - педагогическую работу:* Посещение   педагогами методических объединений района;
* Повышение   уровня педагогической информированности в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО через   знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.
* Проведение   смотра-конкурса «На лучшее методическое обеспечение группы по нравственно – патриотическому   воспитанию (региональный компонент)»
 | в течение годав течение годафевраль | Старший воспитатель |
| 2 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки   педагогических, руководящих работников       Планирование работы,   отслеживание графиков курсовой переподготовки педагогов. | сентябрь | Заведующая Старший   воспитатель |
| 3 | Организация работы   педагогов по самообразованию.Выбор тематики и   направлений самообразования.Оказание методической   помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация   выставок методической литературы.Подготовка педагогами   отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года |  Старший   воспитательПедагоги ДОУ |
| 4 | Приобретение новинок   методической литературы в течение года | в течение года |  Старший   воспитательПедагоги ДОУ |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

*Цель работы по реализации блока*:

Повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№   п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Обновление   плана аттестации педагогов.  | Сентябрь | Старший   воспитатель  |
| 2 | Ознакомление   педагогов с положением об аттестации педагогических кадров. | Октябрь | ЗаведующийСтарший   воспитатель |
| 3 | Прохождение   аттестации по плануТараненко О. Н.Шуринова   Е. В. |   | ВоспитателиТараненко О. Н.Шуринова   Е. В. |

**СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема самообразования** | **Форма и срок отче­та** |
|  1. | Архипова Наталья Валентиновна | Старшийвоспитатель | «Организация методической работы в условиях перехода к ФГОС ДО: современные подходы к планированию и контролю в ДОУ» | Семинары, консультации для воспитателей.   Выступления на педсовете.  |
|  2. | Тараненко Ольга Николаевна | Воспитатель | «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры» | Открытое   мероприятие, 2017 год |
|  3. | Колесникова Елена Владимировна | Воспитатель | «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры» | Открытое   занятие, 2017 год |
|  4. | Погорелова Наталья Викторовна | Воспитатель | «Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности детей» | Мастер   класс, 2017 год |
|  5. | Сероева Ульяна Ивановна | Воспитатель | «Развитие речи детей по средствам мелкой моторики» | Открытое   занятие, 2017 год |
|  6. | Ковалева Елена Николаевна | Воспитатель | «Речевое развитие детей средствами художественной литературы» | Творческий   отчёт, 2017 год |
|  7. | Цикужиева Любовь Борисовна | Воспитатель | «Нравственно-патриотическое воспитание через театрализованную деятельность дошкольников» | Презентация, 2017 год |
|  8. | Сухорукова Светлана Валентиновна | Воспитатель | «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение» | Презентация,   открытое занятие  |
|  9.  | Захарова Елена Николаевна | Воспитатель | «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истокам и культуре родного края» | Подготовка   презентации, 2017 год |
| 10. | Щуринова Елена Викторовна | Воспитатель | «Влияние малых фольклорных форм на развитие речи дошкольников» | Творческий отчёт, 2017 год |
| 11. | Мацко Эмма Семёновна | Инструктор по ФК | «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО» | Выступление на итоговом педсовете |

### ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Практикум   для педагогов:*** «Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» | Октябрь |  Старший воспитатель |
| 1.Разработка   рабочих программ педагогов. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, охране труда на   рабочем месте.Сверка сведений о педагогах. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2.Оказание помощи начинающим педагогам в составлении плана работы и   оформлении развивающей среды в группах.Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования.Подготовка рекомендаций по проведению групповых родительских собраний.Подбор методик, схем, графиков для эффективной организации диагностики в   начале учебного года. | Октябрь |
| 3.Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с   графиками тематического контроля, вопросами, заданиями.  Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету. Изучение передового педагогического опыта.Семинары-практикумы и   консультации по годовому плану.   | Ноябрь |
| 4. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Подготовка к Новогодним утренникам.  | Декабрь |
| 5. Подготовка и проведение итогового контроля за первое полугодие.Изучение состояния документации в группах.  | Январь |
| 6.Отчёт по работе с использованием регионального компонента в ДОУ.Проверка выполнения решений педсоветов.   | Февраль |
| 7. Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей и по охране труда на рабочем   месте. Семинар – практикум по плану. Составление карты педагогического мастерства по итогам анализа работы   воспитателей.  | Март |
|  8.Обобщение передового педагогического опыта.Семинар-практикум по плану.Оформить выставку в методическом кабинете «Готовимся к педсовету». Обзор методической литературы.Проведение тематического педсовета.Консультации (по плану). | Апрель |  Старший воспитатель |
| 9.Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе».Обработка информации по отчетам педагогов по   воспитательно-образовательной работе за год.Оформить выставку: «Готовимся к итоговому педсовету».Проведение итогового педсовета. | Май |
| 10. Оформление стенда «Организация жизнедеятельности детей в летний   период».Подборка методической литературы.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период. | Май |
| 11. Написание отчетной документации.Оказание помощи воспитателям в написании планов учебно-воспитательной   работы и в организации работы в летний период. | Июнь |
| 12.Написание годового плана работы МДОУ на следующий   учебный год.  | Июль -август |
| 13.Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей.     | В течение года |

**ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА 2016 - 2017 УЧ. Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические   советы** | **Дата****проведения** | **Ответственный** |
| ***Установочный педсовет» № 1*****«Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году»****Цель***:* Познакомить педагогов с итогами   деятельности ДОУ за летнийпериод, принять и утвердить плана деятельности ДОУ на новый учебный   год. | Август  2016 г. | ЗаведующаяСтарший   воспитательПедагоги |
| ***Педсовет №* 2****«Педагогическое   проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».****Цель:** применение технологии   проектирования в деятельности дошкольного учреждения.*Форма проведения*: семинар | Ноябрь 2016 г. | Заведующая   Старший   воспитательПедагоги |
| ***Педсовет № 3*****«Патриотическое   воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным   ценностям края, села» - круглый стол****Цель** *:*выявить   проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому   воспитанию дошкольников. | Февраль 2017 г. | Заведующая   Старший   воспитательПедагоги |
| ***Педсовет № 4*****«Итоги работы ДОУ»** **Цель**: Проанализировать работу за прошедший год.   Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. | Май   2017 г. | Заведующая   Старший   воспитательПедагоги |

### КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название   консультации для педагогов**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  1. | «Задачи воспитателя в адаптационный период»   (воспитатели младшего возраста)  | Сентябрь | Старший воспитатель  |
|  2. | «Технология   метода проектов в деятельности ДОУ» | Сентябрь |  Захарова Е. Н. |
|  3. | Особенности планирования воспитательно -   образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО  | Октябрь | Старший воспитатель  |
|  4. | «Рабочая программа – проект, характеризующий систему   организации образовательной деятельности педагога»  | Октябрь | Старший воспитатель  |
|  5. | Формы планирования воспитательно - образовательного   процесса  | Октябрь | Старший воспитатель  |
|  6. | «ФГОС ДО. Образовательная область «Познавательное развитие» | Ноябрь |  Погорелова Н. В. |
|  7. | «Развивающая предметно-пространственная среда в   МДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | Ноябрь | Цикужиева Л. Б. |
|  8. | Проектная деятельность – средство накопления   позитивного социального опыта реализации собственных замыслов  | Декабрь | Ковалева Е. Н.  |
|  9. | «Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ». | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
|  10. | «ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное   развитие» | Январь | Сероева У. И. |
|  11. | «ФГОС ДО. Образовательная область   «Физическое развитие» | Февраль | Мацко Э. С. |
|  12. | Обновление содержания воспитательно -   образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях реализации   ФГОС ДО» | Март | Старший воспитатель |
|  13. | «Игра – ответственное дело!» | Апрель | Колесникова Е. В. |
|  14. |  «Анализ результатов педагогической диагностики. Выводы и планирование   дальнейшей работы с дошкольниками по результатам диагностики детского развития и целевых ориентиров» | Май | Старший воспитатель, педагоги |

### СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Название и   содержание семинара-практикума**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  1.  | Семинар - практикум для воспитателей ДОУ «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к книге» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2.  | Семинар-практикум "Искусство говорить с детьми" | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» | Декабрь | Старший воспитатель Цикужиева Л. Б. |
| 4.  | Семинар- практикум для воспитателей в форме деловой игры«Брейн - ринг» по теме «Физическое воспитание в детском саду, в контексте ФГОС ДО» | Январь | Старший воспитатель |
| 5. | Семинар: "Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность" | Февраль | Старший воспитатель Захарова Е. Н. |
| 6. | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Обеспечение физического и психического здоровья детей путём внедрения здоровьесберегающих технологий». | Апрель | Старший воспитатель Мацко Э. С. |
| 7. | Семинар-практикум "Волшебный мир красок" для педагогов ДОУ | Май | Старший воспитательТараненко О. Н. |

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№   п/п** | **Тема собрания** | **Сроки** |
|  | **Общие родительские собрания** |
| 1. | «Итоги работы ДОУ за прошлый учебный год и задачи на 2016-2017 уч. год» | Ноябрь |
| 2. | «Совместная   деятельность родителей и ДОУ. Подведение итогов года. Планы на следующий год» | Апрель |
|  | **Родительские собрания в группах** |
|  | ***Первая младшая группа***1. «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни».2. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».3. «Наши дети, какие они».4. «Чему мы научились за год». | Воспитатели |
|  | ***Вторая   младшая группа*** 1. «Будем знакомы». 2. «О здоровье всерьёз».  3. «О капризах и упрямстве». 4. «Игра – не забава». | Воспитатели |
| ***Средняя*** ***группа «А»***  1. «Путешествие в страну знаний». 2. «Чтобы ребёнок рос здоровым». 3. «Я люблю свой край, свою Родину».  4. «Наши достижения за год». | Воспитатели |
| ***Средняя группа «Б»***1. «Азы воспитания».2.«Роль художественной литературы в воспитании детей».3. «Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей».4. «Итог года». | Воспитатели |
| ***Старшая*** ***группа***1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?»2. «Безопасность наших детей».3.«Как организовать продуктивную деятельность дома?»4.«Подведение итогов года. Наши достижения». | Воспитатели  |
| ***Подготовительная к школе группа*** 1. «Подготовка   детей к школе».  2. «Возрастные   особенности детей шести лет». 3. «Роль этикета в воспитании». 4. «Будущие   первоклассники». | Воспитатели |
|   | **РАБОТА   С ДЕТЬМИ** |   |
|   | Праздники   и развлечения«День   знаний. День здоровья»«Осенняя   мозаика»«День матери. Мама – счастье моё!»«Новогодний   утренник. Новый год стучится в дверь»«Праздник, посвящённый дню защитника   Отечества. Папа – самый лучший друг»«Праздник, посвящённый международному женскому дню. Цветы для мамы»«День   смеха»«Масленица»«Праздник, посвящённый Дню Победы»«Выпуск   детей в школу»«Летний   праздник, посвящённый Дню защиты детей» | В течении годаСтарший   воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК |

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

#####  *Цель работы по реализации блока*:

######  Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание   основных мероприятий**  | **Сроки   проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Продолжать   устанавливать творческие и деловые контакты с администрацией МО Темижбекский сельсоветМОУ СОШ №4Библиотека   посёлкаДом культуры | В   течение года   | Заведующая   Педагоги   ДОУ |

1. **КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

#### **ЕЖЕДНЕВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

 *Цель:* качественное выполнение ежедневных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выполнение   сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей | Ежедневнов   течение года | Заведующая |
| 2. | Соблюдение санэпидрежима |
| 3. | Организация   питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в   обучении приема пищи. |
| 4. | Проведение   воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. |
| 5. | Посещаемость   детей. |
| 6. | Выполнение   педагогами режима дня, прогулок. |
| 7. | Соблюдение   правил внутреннего распорядка . |
| 8. | Выполнение   сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. |
| 9. | Подготовка   педагогов к рабочему дню. |

### ЭПИЗОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

 *Цель:* изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ   заболеваемости детей и сотрудников. | Ежемесячно | Заведующая,   старший воспитатель |
| 2. | Выполнение   натуральных норм питания детей. | Ежемесячно |
| 4. | Выполнение   педагогами решений педагогического совета. | 1   раз в квартал |
| 5. | Состояние   документации педагогов. | 1   раз в квартал |
| 6. | Воспитательно   - образовательный процесс: подготовка,   организация. | 1   раз в месяц |

### ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

 *Цель:* оказать помощь педагогам, предупредить возможные ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Ведение   документации. Оснащение групп и готовность к новому учебному году. | Сентябрь | Заведующая, старший воспитатель |
| 2. | Проведение   родительских собраний.Организация   питания в группах. | Октябрь |
| 3. | Выполнение   гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.Навыки самообслуживания детей. | Ноябрь |
| 4 | Планирование   и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на   дорогах, ОБЖ.Культура   поведения за столом. | Декабрь |
| 5. | Выполнение   инструкции по охране жизни и здоровья детей.Двигательная активность детей в режиме дня. | Январь |
| 6. | Организация   и проведение утренней   гимнастики, гимнастики после сна. | Февраль |
| 7 | Взаимодействие   воспитателей и инструктора по ФК в ходе образовательной деятельности | Март |
| 8 | Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе.    | Апрель |
| 9 | Утренний   прием на улице.Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания. | Май |

####

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. |  «Использование проектного метода в работе с дошкольниками»Цель:   изучение уровня организации   работы художественно-эстетическому воспитанию детей. | Ноябрь   2016 год | ЗаведующаяСтарший воспитатель |
| 2. |  «Состояние   работы в ДОУ по патриотическому воспитанию, краеведению».Цель:   анализ работы по формированию нравственно-патриотических качеств у детей | Февраль   2017 год | ЗаведующаяСтарший воспитатель |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы   плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с кадрами* | Семинар-практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к книге». | Старший   воспитатель. Воспитатели |
| Составление графика аттестации, плана   работы по аттестации | Старший   воспитатель |
| Консультации для воспитателей: «Задачи воспитателя в адаптационный период» (воспитатели младшего возраста).«Технология метода проектов в деятельности ДОУ» | Старший   воспитатель Захарова Е. Н. |
| *Организационно - педагогическая работа* | Оперативный контроль «Готовность к   новому учебному году»«Ведение документации». | ЗаведующаяСтарший воспитатель  |
| Наблюдение   за адаптацией детей раннего возраста  | Старший воспитатель  |
| Открытые   просмотры -   Оформление родительских уголков. | Старший воспитатель Заведующая |
| ***Установочный педсовет» № 1*****Планы   на 2016-2017 учебный год.****Цель***:* Познакомить педагогов с итогами   деятельности ДОУ за летнийпериод, принять и утвердить плана деятельности ДОУ на новый учебный   год. | Заведующая Старший воспитатель Воспитатели |
| *Работа с родителями* | Родительские собрания по группам | Воспитатели |
| Консультация «Как подготовить ребенка к приходу в детский сад. Адаптация   ребенка к детскому саду» | Воспитатели |
| *Работа в методическом кабинете* | Составление графика курсов повышения   квалификации. Выбор тем для самообразования педагогов | Старший воспитатель  |
| *Оформление выставок* | Выставка   поделок из природного материала «Необычное из обычного» | Старший воспитатель Воспитатели |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Контроль   и замена столовой посуды в группах | Завхоз,   медсестра |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультации: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО».«Рабочая программа – проект, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога».«Формы планирования воспитательно-образовательного процесса».Первичная диагностика детей на начало   года. Определение стартовых возможностей, анализ уровня развития детей | Старший воспитатель Воспитатели |
| *Организационно   - педагогическая работа* | Оперативный   контроль: «Проведение родительских собраний».«Организация питания в группах».  | Заведующая Старший воспитатель  |
| Просмотр   интегрированной непосредственно образовательной деятельности во второй   младшей группе | Старший воспитатель  |
| *Работа с   родителями* | Подготовка и проведение общего   родительского собрания | ЗаведующаяСтарший   воспитатель  |
| *Работа в   методическом кабинете* | Пополнение материалов по диагностике   детей | Старший воспитатель |
| Анализ контингента родителей и   составление социального портрета семей ДОУ | Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Выставка   рисунков «Деревья в золото одеты…» | Воспитатели |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Важные   текущие дела | Заведующая |
| Подготовка здания к осенне-зимнему периоду | Завхоз |
| Рейд комиссии по санитарному состоянию   помещений учреждения. | Заведующая, медсестра |
| Уборка   территории, вывоз мусора, текущие ремонтные работы. | Завхоз |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультации: «ФГОС ДО. Образовательная область «Познавательное развитие» | Погорелова Н. В. |
| «Развивающая   предметно-пространственная среда в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | Цикужиева Л. Б. |
| Тренинг «Формирование партнерских взаимоотношений с   родителями» | Старший воспитатель  |
| Семинар-практикум «Искусство говорить с детьми» | Старший воспитатель |
| *Организационно-   педагогическая работа* | Оперативный   контроль «Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий».«Навыки самообслуживания детей». | Заведующая Старший воспитатель  |
| Тематический контроль «Использование проектного метода в работе с дошкольниками» | Заведующая Старший воспитатель |
| Просмотр   интегрированной образовательной деятельности в средней группе | Старший воспитатель  |
| ***Педсовет №* 2 «Педагогическое   проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».****Цель:** применение технологии   проектирования в деятельности дошкольного учреждения.*Форма проведения*: семинар | Заведующая Старший воспитатель |
| *Работа с   родителями* | Консультация:   «Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий» | Старший воспитатель  |
| *Работа в   методическом кабинете* | Оформление   выставки «Готовимся к педсовету» (информационный материал, литература,   образцы диагностических карт, схемы, таблицы) | Старший воспитатель  |
| Оформление   и систематизация материалов по работе с родителями (анкеты, консультации,   теоретический материал) | Старший воспитатель  |
| Составление   социального паспорта ДОУ Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада | Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Оформление уголка краеведения в группах | Воспитатели   групп  |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Важные   текущие дела                 | Заведующая    |
| Разработка   плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | Медсестра |
| Пополнение   неотложки и медикаментов к профилактическим мероприятиям по ОРЗ и гриппу в   ДОУ. | ЗаведующаяМедсестра |
| Рейд по проверке санитарного состояния   помещений детского сада и готовности к зимнему периоду. | ЗаведующаяМедсестра |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация: «Проектная деятельность-средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных замыслов». | Ковалева Е. Н. |
| Семинар-практикум «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | Старший воспитательЦикужиева Л. Б. |
| *Организационно   - педагогическая работа* | Открытый   просмотр интегрированной непосредственно образовательной деятельности в   старшей группе | Старший воспитатель  |
| *Работа с   родителями* | Родительские   собрания по группам | Воспитатели |
| Сан бюллетень: «Методы   закаливания»  | Медсестра |
| *Работа в   методическом кабинете* | Разработка консультаций для родителей по   теме: нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. | Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Оформление выставки детских работ «Мастерская Деда Мороза» | Воспитатели |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Рейд   комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. | Комиссия по ОТ |
| Важные   текущие дела. | Заведующий ДОУ |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация: «ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное   развитие» | Сероева У. И. |
| Семинар-практикум для воспитателей в форме деловой игры «Брейн-ринг» по теме «Физическое воспитание в детском саду, в контексте ФГОС ДО» |  Старший воспитатель |
| *Организационно   - педагогическая работа* | Оперативный   контроль: «Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей».«Двигательная активность детей в режиме дня». | ЗаведующаяСтарший воспитатель  |
| Открытый   просмотр интегрированной непосредственно образовательной деятельности в   средней группе |   |
| *Работа с   родителями* | Консультация:   «Психолого-педагогическое сопровождение организации   образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО» | Старший воспитатель  |
| Взаимодействие   с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС. | Воспитатели |
| *Работа в   методическом кабинете* | Пополнение банка педагогической информации (нормативно –   правовой, методической и т.д.) | Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Выставка детских рисунков:   «Зимушка-Зима»  | Воспитатели |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Контроль   за закладкой продуктов.  | Заведующая |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы   плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация: «ФГОС ДО. Образовательная область «Физическое развитие» | Мацко Э. С. |
| Семинар «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность» | Старший воспитательЗахарова Е. Н. |
| *Организационно   - педагогическая работа* | Тематический   контроль: «Состояние   воспитательно - образовательной работы по нравственно-патриотическому   воспитанию детей»  | Заведующая Старший воспитатель |
| Оперативный контроль: «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна». |  ЗаведующаяСтарший воспитатель |
|  | ***Педсовет № 3*****«Патриотическое   воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным   ценностям края, села» - круглый стол****Цель***:* выявить   проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому   воспитанию дошкольников. | ЗаведующаяСтарший воспитатель |
| *Работа с родителями* | Тематическая выставка в группах «Наши   защитники» | Воспитатели  |
| Консультации: «Использование   нетрадиционных техник в развитии у детей художественных навыков и умений» | Старший воспитатель  |
| Анкетирование   родителей: «Роль родителей в нравственно – патриотическом воспитании ребенка» | Старший воспитатель  |
| *Работа в   методическом кабинете* | Оформление выставки «Готовимся к   педсовету | Старший воспитатель  |
| Анкетирование   «Самообразование педагогов: аналитический обзор новинок педагогической литературы» | Старший воспитатель  |
| Пополнение материала в помощь   воспитателям |   |
| *Оформление**выставок* | Оформление выставки «День защитника   Отечества» | Воспитатели |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Выполнение   санэпидрежима в ДОУ. | Заведующаямедсестра |
| Важные   текущие дела. | Заведующая  |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация: «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях реализации ФГОС ДО».   | Старший воспитатель, педагоги  |
| *Организационно-   педагогическая работа* | Оперативный   контроль: «Взаимодействие воспитателей и инструктора по ФК в ходе образовательной деятельности» | Старший воспитатель  |
| Смотр-конкурс   на лучший уголок «Край в котором я живу» | Старший воспитательВоспитатели  |
| Открытый   просмотр интегрированной   непосредственно образовательной деятельности   в подготовительной группе | Старший воспитатель Заведующая |
| *Работа с   родителями* | Консультации:   «Социальное партнерство ДОУ и семьи в воспитании ребёнка» | Старший воспитатель  |
| *Работа в   методическом кабинете* | Создание электронного методического банка   мультимедийных презентаций, слайдов в соответствии с программой «От рождения   до школы» для образовательной деятельности с детьми | Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Выставка   детских рисунков «Семейный портрет» | Воспитатели |
| *Административно - хозяйственная   работа* | Рейд по санитарному состоянию групп | Заведующаямедсестра |
| Важные текущие дела. | Заведующая |

 **АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы   плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация:   «Игра – ответственное дело!» | Колесникова Е. В. |
| Семинар-практикум «Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий» | Старший воспитатель Мацко Э. С. |
| *Организационно   - педагогическая работа* | Декада патриотического воспитания в   честь подготовки празднования Дня Победы:-проведение комплексных и тематических   занятий – старшие и подготовительные группы;-тематические беседы – средние группы;-заучивание стихотворений, разучивание   песен;-оформление тематических выставок в   старших и подготовительных группах;-тематические занятия в детской   библиотеке.  | Старший воспитатель |
| Оперативный контроль: «Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе»  |  Старший воспитатель Заведующая |
| *Работа с   родителями* | Анкетирование   «Удовлетворенность работой ДОУ» (выявление состояния сотрудничества семьи и   д/с, запросов родителей на новый учебный год) | Воспитатели |
| *Работа в   методическом кабинете* | Оформление   выставки «Готовимся к педсовету»Пополнение   в помощь воспитателям методических рекомендаций по нравственно -   патриотическому воспитанию дошкольников | Старший воспитатель Старший воспитатель  |
| *Оформление   выставок* | Оформление   выставки коллективных работ, посвященных дню космонавтики «Волшебный космос» | Воспитатели  |
| *Административно -   хозяйственная работа* | Работа   по благоустройству территории  | Завхоз |
| Закупка   материалов для ремонтных работ | Завхоз |
| Важные   текущие дела  | Заведующая |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| *Работа с   кадрами* | Консультация   для воспитателей: «Анализ результатов мониторинга образовательной   деятельности. Выводы и планирование   дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга» | Старший воспитатель, педагоги  |
| Семинар-практикум «Волшебный мир красок» | Старший воспитатель Тараненко О. Н. |
| *Организационно-   педагогическая работа* | Оперативный контроль: «Утренний приём на улице».«Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания» | Старший воспитатель Заведующая |
| Педагогическая   диагностика детей по окончании учебного года | Старший воспитатель Педагоги |
| Открытый   просмотр итоговой интегрированной образовательной деятельности в группах ДОУ | Старший воспитатель Заведующая |
| ***Педсовет № 4*****«Итоги работы ДОУ»** **Цель**: Проанализировать работу за прошедший год.   Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. | Заведующая Старший воспитатель Педагоги |
| *Работа с родителями* | Помощь родителей в благоустройстве и   озеленении территории МДОУ «Детский сад «Колосок» №11 «Колосок» | ЗаведующаяВоспитатели |
| *Работа в методическом кабинете* | Оформление   материалов «Готовность детей к школе» | Старший воспитатель  |
| *Административно - хозяйственная работа* | Работа   по привлечению дополнительных средств на проведение ремонтных работ   к новому учебному году | ЗаведующаяЗавхоз     |
| Работа   по благоустройству территории детского сада.        | Заведующая Завхоз     |
| Важные текущие дела. | Заведующая |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №11 «КОЛОСОК»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ГОДОВОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ**

**МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА**

**МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год**

**ЗАДАЧИ:**

1. Создавать в ДОУ гигиеническую обстановку.
2. Соблюдать санитарно-гигиенические правила в отношении ухода за детьми и посещением ДОУ.
3. Обеспечить участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
4. Контролировать выполнение гигиенического режима детьми, все процедуры проводить под наблюдением взрослых.
5. Обеспечить детей полноценным питанием.
6. Обеспечить приток свежего воздуха, систематически проветривать помещения (иметь график сквозного проветривания помещений).
7. Определять показатели физического развития, двигательной подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Периодичность контроля** |
| **Лечебно-профилактическая работа** |
| 1.1. | Повышение показателей посещаемости детей учреждения, за счёт снижения заболеваемости. | В течение года |
| 1.2. | Регулярные антропометрические измерения | 1 раз в квартал |
| 1.3. | Контроль за утренним приёмом детей | Ежедневно |
| 1.4. | Контроль за физическим развитием и эмоциональным состоянием детей | Ежедневно |
| 1.5. | Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания | В течение года |
| 1.6. | Осмотр сотрудников на кожные заболевания | В течение года |
| **Противоэпидемическая работа** |
| 2.1. | Контроль за своевременным: прохождением сотрудниками учреждения медосмотров | 1 раз в год |
| 2.2. | Контроль за снижением заболеваемости;- соблюдение дезрежима;- санитарное состояние помещений | В течение года |
| 23. | Изоляция детей при карантине | При необходимости |
| 2.4. | Профилактика заболеваемости, предупреждение распространения | В течение года |
| 2.5. | Контроль за режимом проветривания, за питьевымрежимом | Ежедневно |
| 2.6. | Контроль за выполнением инструкций по охранежизни и здоровья детей (в помещениях и наигровых площадках) | В течение года |
| 2.7. | Контроль за маркировкой посуды, мебели, инвентаря, их хранением | В течение года |
| 2.8. | Утренний фильтр детей | Ежедневно |
|  **Физическое развитие детей** |
| 3.1. | Осмотр вновь поступивших детей, обеспечениеблагоприятного течения адаптации (оформлениелистов адаптации) | С момента поступления, на период адаптации |
| 3.2 | Контроль за качеством проведения утренней гимнастики | 1 раз в неделю |
| 3.3. | Контроль за проведением закаливающих мероприятий | 1 раз в неделю |
| 3.4. | Учёт разноуровневого развития и состояния детейв течение года, связь между возрастнымикатегориями | В течение года |
|  **Организация питания** |
| 4.1. | Организация питания детей в соответствии с нормами, разработка десятидневного меню, менюпо сезонам | В течение года |
| 4.2. | Контроль за выходом готовых блюд | Ежедневно |
| 4.3. | Ведение накопительной ведомости, анализ питания по накопительной ведомости | В течение года, 1 раз в месяц |
| 4.4. | Бракераж готовой продукции | В течение года |
| 4.5. | Снятие проб с готовых блюд | Ежедневно |
| 4.6. | Витаминизация пищи (третьего блюда) | Ежедневно |
| 4.7. | Контроль за санитарным состоянием складских помещений | 1 раз в неделю |
| **Санитарно-просветительская работа** |
| 5.1. | Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ | В течение года |
| 5.2. | Проведение и участие в родительских собраниях, выпуск санбюлетеней | В течение года |
| 5.3. | Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, педагогов, обслуживающегоперсонала по вопросам: - личная гигиена ребенка; - санитарный уход за ребенком; - предупреждение инфекционных заболеваний- профилактика кишечных заболеваний. | 1 раз в месяц |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Ильинова

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма в МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок   исполнения** | **Ответственный** |
| **1.** | Согласование,   утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год | Сентябрь | Заведующая |
| **2.**  | Инструктаж   с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению   безопасности детей на улицах | Сентябрь | Заведующая |
| **3.** | Операция   «Внимание дети!» | Сентябрь | Воспитатели    |
| **4.** | Анкетирование   родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного   травматизма | Октябрь,Апрель | Воспитатели |
| **5.** | Инструктажи   с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время | Ноябрь | Воспитатели |
| **6.** | Неделя   безопасности «Профилактика дорожного - транспортного травматизма» | Декабрь | Воспитатели |
| **7.** | Практические   игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения | Январь | Воспитатели |
| **8.** | Консультация   для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному   поведению на дорогах» | Февраль |   |
| **9.** | Выставка   детских рисунков «Зеленый огонек» | Март | Воспитатели |
| **10.** | Консультация   для воспитателей «Целевые   прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного   травматизма» | Апрель |   |
| **11.** | Круглый   стол - анализ состояния работы по   организации обучения детей ПДД | Май | Заведующая |
| **12.** | Ведение   накопительной папки по профилактике ДДТТ | В   течении года | Воспитатели |
| **13.** | Изготовление   пособий по изучению правил дорожного движения | В   течении года | Воспитатели |
| **14.** | Приобретение   методической литературы по ПДД | В   течении года | Воспитатели |
| **15.** | Обновление   уголка безопасности дорожного движения для родителей в холле детского сада, группах | По   мере необходимости | Старший воспитательВоспитатели |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Ильинова

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**План мероприятий**

**по пожарной безопасности в МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок   исполнения** | **Ответственный** |
| **1.** | Согласование,   утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год | Сентябрь | Заведующая |
| **2.**  | Инструктаж   с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению   пожарной безопасности | Октябрь | Заведующая |
| **3.** | Проведение   тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений   по правилам пожарной безопасности с детьми. | В   течении года | Воспитатели    |
| **4.** | Выставка   детских рисунков «Спичка - невеличка» | Ноябрь | Воспитатели |
| **5.** | Консультирование   родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во   время новогодних праздников. | Декабрь | Воспитатели |
| **6.** | Приобретение   дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной   безопасности | В   течении года | Воспитатели    |
| **7.** | Проведение   тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений   по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: «При пожаре не   зевай, огонь водою заливай». | ФевральМарт | Воспитатели |
| **8.** | Организация   и проведение игр по теме «Если возник пожар» для детей старшего   возраста | Апрель | Воспитатели |
| **9.** | Анализ   работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.Информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми «Служба 01 всегда   на страже» | Май | Воспитатели |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Ильинова

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**План мероприятий,**

**направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок   исполнения** | **Ответственный** |
| **1.** | Инструктивно-методическая   консультация с педагогическими работниками по ОБЖ. | Сентябрь | Заведующая |
| **2.**  | Встреча   воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме   «Здоровье и болезнь» | Октябрь | Заведующая |
| **3.** | Непосредственно   образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ | В   течении года | Воспитатели    |
| **4.** | Выставка   детских рисунков «Витамины и здоровый организм» | Ноябрь | Воспитатели |
| **5.** | Консультирование   и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных   местах. | В   течении года | Воспитатели    |
| **6.** | Приобретение   дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ | В   течении года | Воспитатели    |
| **7.** | Оформление   информационного медицинского стенда для родителей «Личная гигиена» | В   течении года | Воспитатели    |
| **8.** | Оборудование   и обновление детских прогулочных площадок. | Май | Воспитатели |
| **9.** | Анализ   работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в   летний период.-информация   для родителей(инструкции).-беседы   с детьми:«Ядовитые   растения вокруг нас»,«Здоровая   пища», «Опасные предметы дома», «Игры на воде»,   «Витамины полезные продукты» | МайИюнь | Воспитатели |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

 «Детский сад №11 «Колосок» на 2016 – 2017 уч. г.

**Пояснительная записка**

**к годовому календарному учебному графику муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колосок»**

**на 2016 - 2017 г.**

*Годовой календарный учебный график составлен на основе:*

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; -Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 11.9; 11.10; 11.11; 11.12 СанПин 2.4.1.3049 -13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется непрерывная образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность ООД  | 1-я младшая группа  | 2-я младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Длительность условного часа (в мин.)  | 8-10  | 10-15  | 15-20  | 20-25  | 25-30  |
| Допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | 10  | 11  | 11  | 13  | 14  |
| Общее астрономическое время в неделю (в часах)  | 1 час 40 мин  | 2 часа 45 мин  | 3 часа 40 мин | 5 часов 50 мин  | 7 часов 30 мин  |

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года  | со 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год  |
| Зимние каникулы  | с 1 января 2017 года по 11 января 2017 года  |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка  |  с 12.09.2016 г. по 23.09.2016 г.  с 15.05.2017 г. по 26.05.2017 г. |
| Выпуск детей в школу  | 01.06.-02.06.2017 г.  |
| Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю  |   | Количество в день  | Продолжительность НОД, мин.  | Объем нагрузки в день, мин.  | Объем нагрузки в неделю, не более  |
| I младшая группа  | 1половина дня – 1 2 половина дня - 1  | 8-10  | 16-20  |  100 мин  |
|   | II младшая группа  | 1половина дня  | 10-15  | 2-30  | 150 мин  |
|   | средняя группа  | 1половина дня – 2 + 1 в неделю  | 15-20  | 30-40  | 220 мин |
|   | старшая группа  | 1половина дня – 3 +1 в неделю  | 20-25  | 60-65  | 350 мин  |
|   | подготовительная к школе группа  | 1половина дня – 3 + 1в неделю  | 25-30  | 65-90  | 450мин  |
| Минимальный перерыв между ООД  | 10 мин.  |
| Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)  | Для детей 3-4 лет  | 1 раз в неделю по 15 мин.  |
| Для детей 5-7 лет  | 2 раза в неделю по 25 мин.  |
| Организация физического воспитания  | 3- продолжительностью согласно возрастным особенностям  |
| **Культурно- досуговая деятельность**  | **Сентябрь**  |
|   | 01.09.2016г.  | День знаний  | Все группы  |
|   | 23.09.2016  | Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»  | Старшая, подготовительная  |
|  **Октябрь**  |
|   | 20.10.2016  | Праздник «Осенины»  | Младшая, средние  |
| 21.10.2016  | Старшая, подготовительная  |
|   **Ноябрь**  |
|   | 23.11.2016  | День Матери  Выставка рисунков «Моя мама»  | Все группы  |
|   | 14.11.2016  | День здоровья  | Младшая, средние  |
|  **Декабрь**  |  |
|   | 28.12.-29.12.2016  | Новогодние утренники  | Младшая, средние  |
| 29.12.-30.12.2016  | Старшая, подготовительная  |
|  **Январь**  |  |
|   | 12.01.2017  | Рождество  | Все группы  |
|  **Февраль**  |  |
|   | 22.02.2017  | Защитники Отечества  | Старшая, подготовительная  |
| 28.03.2017  | Масленица  | Все группы  |
|  **Март**  |  |
|   | 01.-02.03.2017  |  День 8 марта  | Младшая, средние  |
| 03.03.2017  | Старшая, подготовительная  |
|  **Апрель**  |  |
|   | 07.04.2017  | День здоровья (Всемирный День здоровья)  | Все группы  |
|   | 12.04.2017  | День космонавтики  | Старшая, подготовительная  |
| 20-21.04.2017  | Весна, весна на улице!  | Младшая, средние  |
| 24.04.2017  | День Земли  | Старшая, подготовительная  |
|  **Май**  |  |
|   | 04-05.05.2017  | День Победы  | Старшая, подготовительная  |
| 01.06.2017  | День защиты детей  | Все группы  |
|  **Июнь**  |  |
|   | 01-02.06.2017  | Выпускной бал  | Подготовительная  |
| 07.06.2017  | Конкурс чтецов по произведениям А. С. Пушкина  | Средние, старшая группы  |
| 09.06.2017  | День России Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегдабуду я!» | Все группы  |
|  **Июль**  |  |
|   | 05.07.2017  | Семейные «Весёлые старты»  | Все группы  |
| 17- 21.07.2017  | Летние олимпийские игры  | Все группы  |
|  **Август**  |  |
|   | 11.08.2017  | Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника  | Все группы  |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колосок» на 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | **Сентябрь**  |  |  |  | **Октябрь**  |  |  |  | **Ноябрь**  |  |
| **Пн**  |  |  | **5** |  | **12**  | **19**  | **25**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |
| **Вт**  |  |  | **6** |  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |
| **Ср**  |  |  | **7** |  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |
| **Чт**  | **1** |  | **8** |  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  |  |
| **Пт**  | **2** |  | **9** |  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  |
| **Сб**  | **3** |  | **1** | **0**  | **17**  | **24**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  |
| **Вс**  | **4** |  | **1** | **1**  | **18**  | **25**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | **Декабрь**  |  |  |  | **Январь**  |  |  |  | **Февраль**  |  |  |
| **Пн**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |
| **Вт**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |
| **Ср**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  |   |
| **Чт**  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  |   |
| **Пт**  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  |   |
| **Сб**  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |   |
| **Вс**  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | **Март**  |  |  |  | **Апрель**  |  |  |  | **Май**  |  |
| **Пн**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |
| **Вт**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |
| **Ср**  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |
| **Чт**  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  |
| **Пт**  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  |
| **Сб**  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  |
| **Вс**  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  |

**Летне-оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | **Июнь**  |  |  |  | **Июль**  |  |  |  |  | **Август**  |  |
| **Пн**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |
| **Вт**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |
| **Ср**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |
| **Чт**  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  | **31**  |
| **Пт**  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **7**  | **14**  | **21**  | **28**  |  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  |
| **Сб**  | **3**  | **10**  | **17**  | **24**  |  | **1**  | **8**  | **15**  | **22**  | **29**  |  | **5**  | **12**  | **19**  | **26**  |  |
| **Вс**  | **4**  | **11**  | **18**  | **25**  |  | **2**  | **9**  | **16**  | **23**  | **30**  |  | **6**  | **13**  | **20**  | **27**  |  |

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка** |  | **Зимние каникулы**  |  |  **Праздничные мероприятия**  |
|   | **Выпуск в школу**  |  | **Выходные**  |  | **Летние каникулы**  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №11 «Колосок»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Ильинова

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Колчев

 **Программа по обеспечению преемственности МДОУ «Детский сад №11 «Колосок» и МОУ СОШ №4**

**«Будущие ученики»**

 **п. Темижбекский 2016 г.**

**Введение**

 О преемственности дошкольного образования и начального школьного образования много говорят в последнее время. Поднимаются вопросы о недостаточной преемственности между детским садом и школой, отсутствия единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства психолого-педагогической диагностики при переходе детей из детского сада в школу.  Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.  Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие **единой системы целей и содержания образования** на всем протяжении обучения. Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных уровней и форм обучения.

 **Общие положения:**

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию и направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника. В структуру образовательно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

* мотивационный, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания обучения
* информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации
* образовательный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций
* организационный, включающий навыки планирования и прогнозирования деятельности

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогами возложенных на них функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, их эрудированность.

 **Преемственность между детским садом**

 **и школой**

Формирование интегрирующих знаний.

Формирование готовности к школе.

Формирование у детей личностных качеств.

 **Основания преемственности**

Формирование внутренней позиции

личностного развития произвольного

поведения, развития коммуникативных навыков.

Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего

ученика, интереса к учебе.

Развитие способностей обучения ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности.

Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.

Программа **«Будущие ученики»** направлена на:

* Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.
* Реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования.
* Обеспечение непрерывности, целостности, системности всех уровней образования.

**Цель:**

* создание благоприятных условий в детском саду и в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности; адаптацию к изменяющейся социальной ситуации при осуществлении естественного перехода из детского сада в школу; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром, вызывая у детей желание учиться.

**Задачи:**

* Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей в период подготовки к школьному обучению.
* Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем уровне.
* Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром и оказание помощи детям в понимании правил школьной жизни и себя в роли учеников.
* Оказание помощи родителям в подготовке детей к обучению в школе, в построении конструктивных детско-родительских отношений.

**Пояснительная записка.**

 **“Школьное обучение никогда не начинается с пустого**

 **места, а всегда опирается на определённую стадию**

 **развития, проделанную ребёнком”.**

 **Л.С. Выготский**

 В настоящее время необходим новый взгляд на проблему реализации преемственности дошкольного образования и начальной школы, так как сегодня между ними не существует надёжной связи. Преемственность этих уровней образования не может рассматриваться только как согласованность программ. Она должна охватывать также цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения и воспитания. Их несовпадение ведёт к не востребованности дошкольного образования. Так, готовность к школе часто рассматривается как определённый объём полученных знаний и умений. Это в корне неправильно. Готовность ребёнка к школе следует рассматривать, как формирование определённых личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования.

 Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, а для этого учителям необходимо внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе, а для этого у ребёнка должно быть сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Активность ребенка признается основой развития – знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Преемственность без участия взрослых невозможна. Подготавливается **почва преемственности,** предполагается активное участие взрослого в деятельности ребёнка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в дальнейшем и в школе.

 Принимая детей в школу, важно учитывать и уровень психологического развития ребёнка. Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов это развитие у них познавательных интересов, любознательности. А это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Таким образом, вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому для решения этих задач (проблем) и составлена программа преемственности детского сада и школы. Программа «Будущие ученики» помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка и его успешный переход на следующий уровень образования.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **n/n**  | **Мероприятия**  | **Время проведения**  | **Ответственный**  |
| **I. Организационная работа**  |
| 1  | Экскурсии и целевые прогулки в школу. (День знаний, знакомство со зданием школы: спортивной площадкой, классами, библиотекой). | Сентябрь Апрель  | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н.  |
| 2  | Шефская работа: а) Показ дошкольникам театрализованного представления | Ноябрь Март  | Учитель Ширяева О. Н. |
| **II. Методическая работа**  |
| 1  | *Проведение интегрированной НОД в подготовительной к школе группе*  |
| а) формирование элементарных математических представлений.  | Сентябрь Ноябрь Январь Апрель | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н. |
| б) развитие всех сторон речи  | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Учитель Турленко Н. В.Воспитатель Цикужиева Л. Б. |
| в) художественно-эстетическое развитие | Октябрь Декабрь Февраль Март | Учитель Турленко Н. В.Воспитатель Ковалева Е. Н. |
| г) физическое развитие и навыки здорового образа жизни  | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н. Инструктор по ФК Мацко Э. С. |
| 2  | Взаимопосещения занятий, уроков. | В течение года | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н. |
| 3  | Педагогический совет  | Апрель | Старший воспитатель Архипова Н. В. |
| **III. Работа с родителями.**  |
| 1  | Оформление информационного уголка для родителей  | Август | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н.Учитель Турленко Н. В.Воспитатель Цикужиева Л. Б. |
| 2  | Родительские собрания  | Октябрь ДекабрьМай | Учитель Ширяева О. Н.Воспитатель Ковалева Е. Н.Старший воспитатель Архипова Н. В. |
| 3  | Изучение семейных условий  | В течение года | Воспитатель Ковалева Е. Н. |
| 4  | Собеседование учителей и педагогов детского сада с родителями.  | Апрель | Учитель Турленко Н. В.Воспитатель Ковалева Е. Н. |
| 5  | Беседы с детьмиВыпускной бал «Прощание с детским садом»  | Май | Воспитатели Ковалева Е. Н., Цикужиева Л. Б. |

**Планирование мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Мероприятия с детьми**  | **Мероприятия учителя и воспитателя ДОУ**  | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Август**  | Приглашение будущих первоклассников (детей подготовительной группы) на праздник «День знаний»  | 1. Уточнение списков детей, которые будут первоклассниками.
2. Предварительный сбор «Знакомство»
 | Информация для родителей: - «Мотивационная готовность детей к школе» (рекомендации родителям будущих первоклассников).- «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» (консультации по психологической готовности ребёнка к школе).- «Скоро в школу» (советы родителям).  |
| **Сентябрь**  | 1.Познавательная деятельность. **Тема**: «Мои друзья-птицы». **Цель**:Закрепление знаний количественного и порядкового счёта в пределах 10, развитие логического мышления и связной речи. 2.Физическое развитие и навыки здорового образа жизни. **Тема:** «Спорт, здоровье и я» **Цель**: Обобщение и систематизация знаний детей о человеке как живом организме. | Взаимопосещения занятий в детском саду учителем и первой недели уроков в первых классах школы воспитателем.  |  Изучение семейных условий детей.  |
| **Октябрь**  | 1. Развитие всех сторон речи. **Тема**: «Что расскажет нам вода». **Цель**: Уточнение знаний детей о значении воды в жизни животных и человека. 2. Художественно-эстетическое развитие. **Тема**: «Чистое море»**Цель**: Установление причинно-следственных связей между природой и деятельностью человека в природе, совершенствуя умения создавать сюжетные изображения с помощью аппликации. |    | Родительское собрание. **Тема**: «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе».  |
| **Ноябрь**  | 1. Познавательная деятельность **Тема:** «Волшебные превращения». **Цель:** Закрепление знаний о составе числа и развитие познавательного интереса.1. Физическое развитие и навыки здорового образа жизни.

**Тема:** "В гостях у сказки" **Цель:** Воспитание интереса к своему здоровью**,** сохранение навыков рационального дыхания, правильной осанки и профилактика плоскостопия. | Изучение семейных условий детей, которые не посещают детский сад.  |    |
| **Декабрь**   | 1. Развитие всех сторон речи. **Тема**: «Право на отдых» **Цель:** Знакомство с правом детей на отдых, записанном в «Конвенции о правах ребенка».2. Художественно-эстетическое развитие. **Тема**: «В гостях у Зимы» **Цель:** Совершенствование изобразительных навыков детей и умения составлять творческие рассказы по картине, используя имеющиеся знания о природных изменениях в зимнее время года. |    | Родительское собрание. **Тема:** «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».  |
| **Январь**  | 1. Познавательное развитие. **Тема:** «Путешествие по математическим островам» **Цель**: Формирование мыслительных операций и умение составлять арифметические задачи, развитие связной речи и умения аргументировать свои высказывания.2.Физическре развитие и навыки здорового образа жизни. **Тема:** «Умные, смелые, ловкие, умелые» **Цель**: Создание условий для проявления каждым ребёнком накопленных знаний, умений и навыков. |  | Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы)  |
| **Февраль**  | 1.Художественно-эстетическое развитие.  **Тема:** «Зимующие птицы». **Цель:** Установление взаимосвязи между явлениями природы и временем года, обогащая и расширяя художественный опыт детей с помощью нетрадиционной техники рисования. 2.Развитие всех сторон речи. **Тема:**«Птички, птички прилетите и весну нам принесите». **Цель:** Формирование коммуникативных умений, установление причинно-следственных связей. | Взаимопосещение занятий. «Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей школы и воспитателей ДОУ».  | Изучение семейных условий детей.  |
| **Март**  | 1. Художественно-эстетическое развитие. **Тема:** «Портрет весны».**Цель:** Развитие умений детей использовать модели и символические средства для изображения явлений природы.2.Физическое развитие и навыки здорового образа жизни. **Тема:** «Лесная прогулка».**Цель:** Закрепление знаний детей о сезонных изменениях, о весеннем пробуждении, о движении в природе и в жизни людей. | Предварительное комплектование первых классов.  |    |
| **Апрель**  | 1. *Познавательное развитие.* **Тема:** «Космическое путешествие»**Цель**: Формирование умений раскладывать числа на два меньших и получение из двух меньших одно большее.2. *Развитие всех сторон речи*. **Тема:** «Планета Земля».**Цель:** Воспитание познавательного интереса к окружающему миру и формирование умений делать умозаключения и выводы на основе проведённых исследований.3. Спортивно-развлекательное мероприятие. **Тема**: «Красный, жёлтый, зелёный» (приглашение на праздник в школу) **Цель**: популяризация правил дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей и знакомство с традициями школы.  | Педагогический совет «Об эффективности совместной работы учителей и воспитателей по подготовке детей к школе». Знакомство с медицинской картой и характеристиками детей подготовительных к школе групп. (Обмен мнениями)  | Собеседование учителей и специалистов детского сада (воспитатель, психолог, логопед) с родителями будущих первоклассников. **Тема**: Проблемы адаптации к школе выпускников детского сада **Цель**: Изучение трудностей, возникающих у ребенка в процессе школьного обучения.  |
| **Май**  | Беседы с будущими первоклассниками: 1.«Зачем учиться в школе» 2.«Расскажи о школе» Выпускной бал «Прощание с детским садом»  | Изучение психолого-педагогической готовности будущих первоклассников к школе.  | Родительское собрание (воспитатель, учитель, родители). **Тема:** «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников». Приглашение родителей на выпускной бал «Прощание с детским садом» |

**Ожидаемый результат:**

* Развитие любознательности у дошкольников как ос­новы познавательной активности будущего ученика.
* Познавательная активность будет выступать не толь­ко необходимым компонентом учебной деятельно­сти, но и обеспечивать его интерес к учебе, произ­вольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
* Развитие способностей ребенка как способов само­стоятельного решения творческих (умственных, худо­жественных) и других задач, как средств, позволяю­щих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
* Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственно­му моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
* Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского эксперимен­тирования достижение сформированности у стар­ших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
* Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необхо­димого условия успешности учебной деятельности

 **Перспективы:**

 Совместная целенаправленная работа воспитателей и учителей даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. А для этого необходимо:

* Согласованность программ ДОУ и начальной школы;
* Устранение дублирования программ;
* Сотрудничество учителей и воспитателей (взаимопосещение занятий, уроков, проведение совместных совещаний по вопросам преемственности дошкольной и начальной ступеней образования и др.);
* Формирование психологической готовности детей к школе (развитие восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности и пр.).

 **Литература:**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012- 95 с.: ил. Обл.
2. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011-46с.
3. Плешаков А.А.Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012- 48 с.: ил. – Обл.
4. Сорокко О.С., Никольская Р.И. Риторика для маленьких. Пособие для детей 5—7 лет. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013- 80 с.: ил. – Обл.
5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012-90с.
6. Федосова Н. А., Белова Т. В., Солнцева В. А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012-140с.
7. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.: Ч. 1**.** М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011- 96 с.: ил. – Обл.
8. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.: Ч. 2. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011- 95 с.: ил. – Обл.
9. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др. Волшебный мир народного творчества: пособие для детей 5-7 лет. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012**-** 95 с.: ил. – Обл.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №11 «Колосок»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Ильинова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**МДОУ «Детский сад №11 «Колосок»**

 **Мацко Эммы Семёновны**

**Спортивные развлечения и досуги.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТАгруппы | МЛАДШИЕ | СРЕДНИЕ | СТАРШИЕ | ПОДГОТОВИТ. |
| Сентябрь | Развлечение«Дом, в котором мы живем!» | Досуг«Спортивный детский сад» | «Широкая ярмарка» |  |
| Октябрь | Путешествие в осенний лес» | Досуг  «Осенние чудеса» | Праздник семейные старты  «Праздник картошки» | «Капустница» |
| Ноябрь | «Кошкин дом» |  Развлечение « Мамины помощники» | «Кузьминки» |  |
| Декабрь | «Снег, снег кружится» | «День рождения Бабы Яги!» |  |  |
|  Январь | «Сами саночки бегут» | Спортивный праздник «Путешествие в сказкоград» |   «Васильев день» |  |
| Февраль | Досуг «Бравые солдаты» | «Армейский слет» | «Масленица дорогая» |  |
| Март | Развлечение по мотивам русской народной сказки«Заюшкина избушка» | Досуг  по мотивам сказки «Царевна лягушка» | «Сороки» |  |
|   Апрель | «Путешествие в деревню к бабушке Варварушке» | Досуг «В гостях у Мишки» |  |  |
| Май | праздникСемейные старты «Дружная семья» | Музыкально-спортивный праздник «День Победы» |  |  |
|     Июнь | Досуг «Паровозик из Ромашкова» | «Пусть всегда будет солнце!»      Праздник ко Дню защиты детей |  |  |
| Июль | «По малинку в сад пойдем» | «Спортивный концерт» | «Иван Купала» |  |
| Август |   «На рыбалку» | Летняя спартакиада |  |  |

**Работа с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Совместное проведение диагностики. Подготовка и проведение досуга «Спортивный д/с» |
| Октябрь | Фестиваль «Такая разная утренняя гимнастика!» |
| Ноябрь | Совместная подготовка и проведение фольклорного праздника «Кузьминки» НОД для М/О «Береги ноги» |
| Декабрь | Консультация                                                                                                         «Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях» |
| Январь | Презентация проекта «Мы – будущие олимпийцы!» |
| Февраль | Консультация «Развитие прыгучести» |
| Март | НОД по технологии Н.И. Ефименко «Физкультурные сказки» |
| Апрель | Презентация пособия «Игры с мячом на участке» |
| Май | Консультация «Организация оздоровительного бега в летний оздоровительный период» |
| Июнь | Практическое занятие по обучению детей элементам спортивной игры «Бадминтон» |
| Июль | Совместное проведение спортивных развлечений |
|    Август | Выбор туристических маршрутов в пределах поселения и совместное проведение походов с детьми старшего и подготовительного возраста |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Подготовка подготовительных мероприятий к образовательной деятельности «Физическая культура».Выступление на родительских собраниях «Цели и задачи физического воспитания детей данного возраста» |
| Октябрь | Проведение семейного спортивного праздника  «Праздник картошки» с родителями и детьми старших и подготовительных групп |
| Ноябрь | Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями детей.Выставка рисунков «Спортивная  семья» |
| Декабрь | Папка-передвижка «Укрепление опорно-двигательного аппарата» |
| Январь | Информационный стенд фотовыставка «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста» |
| Февраль | Устный журнал «Здоровый малыш» «Совместно с медиками и педагогами ДОУ» |
| Март | Фотовыставка «Наши чемпионы» |
| Апрель | Папка-передвижка«Формирование здоровье укрепляющего двигательного поведения у детей-дошкольников» |
| Май | Проведение семейного спортивного праздника «Дружная семья» с родителями и детьми средних групп |
| Июнь | Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития |
| Июль | Информационный стенд «Организация и проведение активного летнего отдыха детей и взрослых» |
| Август | Привлечение родителей к активному участию в подготовке и проведении «Летней спартакиады»Участие в походах |